Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрено и согласовано ППО «Сопровождение» Протокол № 1 от «30».08 2026г.	Принято на Педагогическом совете Протокол № 1 от «31» 08 2026г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова от «31» 08 2026.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374801E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 2» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Шакирова Александра Евгеньевна.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные

1.Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для обучения учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цели, задачи программы.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д…

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Содержание программы

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение составлять буквы из палочек, полосок.

Формы и методы работы:

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Основная форма обучения – урок. Ведущая роль на уроке принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач) и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: опрос использованием карточек.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
2) развитие мотивов учебной деятельности;
3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

1) *Развитие речи как*
2) *общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[1].

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда.
Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.
В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:
• использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
• пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Умение составлять буквы из палочек, полосок.
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в

конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Коммуникация.	**30**	- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, - овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, - создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**12**	- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия, - расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

Чтение и письмо.	**60**	- совершенствование ручной и мелкой моторики, - закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, - расширение возможностей элементарных графо моторных умений, - совершенствование слухового внимания и слухового восприятия, - закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет чтолибо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
Приветствие собеседника звуком/словом		
Реагировать на собственное имя		
Выражение своих желаний словом		
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком/словом		
Выражение согласия (несогласия) звуком/словом		
Выражение благодарности звуком/словом		
Прощание с собеседником звуком/словом		

1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
Понимание слов из разделов: продукты питания, вежливые слова, игрушки, природа, животные…		
Понимание слов «мама», «папа», «дядя», «тетя», «дядя», «брат», «сестра», «дед», «баба»		
Называние собственного имени		
Называние имён учащихся класса		
Называние/употребление слов из разделов: продукты питания, вежливые слова, игрушки, природа, животные…		
1.3. Чтение и письмо.		
Узнавание и различение образов графем (букв).		
Умение составлять буквы из палочек, полосок. (По образцу)		
Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.		
Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других		
Умение штриховать контур изучаемой буквы.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Мое имя.	1	Имя, фамилия, слово.	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моѐ», «не моё»	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Урок. Я – ученик. Правила поведения на уроке.	1	Урок, ученик, правила.	Уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку при желании что – то сказать.	Развитие восприятия при работе с определёнными предметами и их изображениями
3.	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут».	1	Сказка, герой, имя.	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев на иллюстрациях, рассказывать стихотворение с использованием картинок.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
4-6	Развитие мелкой моторики.	3	Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за	Развитие зрительного и слухового

				учителем при повторном прочтении;	восприятия.
7-9	Кто как подает голос (звукоподражание)	3	Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос.	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Уточнение и развитие зрительного восприятия
11	Развитие слухового внимания.	2	Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание.	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой.	Развитие слухового восприятия на основе различение неречевых звуков
12	Слушание сказки В.Степанова «Про меня и муравья»	1	Муравей, дом, дверь,кот.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстрации.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
13-14	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	2	Счетные палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
15	Слушание стихотворения В.	1	Воробей, осень, метель, лед.	Слушать, выделять персонажей, определять последовательность	Развитие слухового внимания и памяти;

	Степанова «Воробей»			событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	развитие речи.
16	Школьные принадлежности	1	Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон, пластилин, ластик, краски, клей, кисточки, ножницы.	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на вопрос о назначении предметов.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
17-18	Подготовка руки к письму (трафареты)	2	Трафарет, обводить, закрашивать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
19	Сбор урожая. Работа с предметными картинками.	1	Урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград.	Показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем.	Развитие речи, зрительного восприятия.
20	Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер»	1	Стелить, листва, осень, синева.	Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

21	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	Осень, птицы, дождь, лужи, листопад.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.	Развитие речи, зрительного восприятия.
22	Осень. Работа с предметными картинками.	1	Дождь, листопад, зонт, лист, урожай.	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально). Составлять словосочетания с опорой на картинки.	Развитие речи, зрительного восприятия.
23	Подготовка руки к письму (геометрические фигуры)	1	Круг, треугольник, квадрат.	Рисовать по точкам и самостоятельно геометрические фигуры, закрашивать, выбирая цвет по инструкции.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
24	Слушание сказки В.А. Жигарев «Гуси-Лебеди»	1	Родители, дочь, сын, братец, гуси-лебеди, яблоня, печка, баба-яга.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстрации.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

2 четверть (21 час)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	«Как тебя зовут?»	1	Имя, фамилия, моѐ	Понимать и называть своѐ имя и фамилию, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?»	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2	Осенняя одежда. Работа с предметными картинками.	1	Показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем.	Развитие речи, зрительного восприятия.	Осенняя одежда. Работа с предметными картинками.
3.	Чтение сказки «Три поросенка».	1	Поросенок, волк, дом, солома, прутья, камень.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию мультфильма.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
4	Повторение стихотворения	1	Ветер, дует, осень, листья,	Слушать стихотворение, соотносить строки из	Развитие слухового внимания и памяти;

	В. Степанова «Разноцветный ветер»		снежинка.	стихотворения с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм.	развитие речи.
5.	Поздняя осень. Работа с предметными картинками.	1	Дождь, снег, зонт, животные, птицы.	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально). Составлять словосочетания с опорой на картинки.	Развитие речи, зрительного восприятия.
6-7	Развитие мелкой моторики.	2	Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
8-9	Мои учителя.	2	Учитель, школьная доска, указка, книга, имя, урок.	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

10	Приветствие собеседника.	1	Здороваться, говорить, смотреть, глаза.	Устанавливать зрительный контакт, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и фразы «доброе утро».	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
11-12	Кто как подает голос (звукоподражание)	2	Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос.	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
13	Развитие слухового внимания.	1	Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание.	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой.	Развитие слухового внимания, памяти.
14-15	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	2	Палочки, полоски, верх, низ, лево, право.		Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
16	Прослушивание сказки про Машу и Дашу. («До свидания»)	1	Девочка, здороваться, прощаться, рука, махать.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
17	Подготовка руки к	1	Карандаш, красный,	Самостоятельно проводить	Развитие внимания,

	письму (проведение линий)		жѐлтый, синий, зелѐный, лист бумаги, линия.	линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	памяти, мелкой моторики рук.
18	Моя семья.	1	Семья, мама, папа, сестра, брат, имя.	Понимать и называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ-последовательность о своей семье с помощью фото.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
19	Что такое книга?	1	Книга, бумага, обложка, страница, картинка, читать.	Понимать и повторять за учителем слова, характеризующие понятие «книга», показывать соответствующие части книги, знать и показывать место хранения книг в классе, находить изображения книги на картинках.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
20	Праздник «Новый год»	1	Дед мороз, подарки, ѐлка, «Новый год», Снегурочка, праздник.	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
21	Сказка про Деда мороза.	1	Дед мороз, подарки, ѐлка,	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами,	Развитие слухового внимания и памяти;

			«Новый год», Снегурочка, праздник.	определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	развитие речи.

3 четверть (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение.	1		Имя, фамилия, моё.	Понимать и называть своё имя и фамилию, имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2	Чистоговорки с голоса учителя	1	Чистоговорка.	Слушание и произношение простых чистоговорок .Их заучивание	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.	Чистоговорки с голоса учителя
3	Зима. Работа с предметными картинками.	1		Снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима.	Показывать и называть предметные картинки по теме, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, зрительного восприятия.
4	Развитие мелкой моторики.	1		Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

					повторном прочтении.	
5-6	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	2		Карандаш, лист бумаги, волнистая линия, точка, красный, синий, зелѐный, жѐлтый.	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
7	Сказка про Машу, («да» и «нет»)	1		Девочка, мама, говорит, «да», «нет».	Устанавливать зрительный контакт, слушать сказку, выделять персонажа с помощью наглядности, повторять за учителем слова «да», «нет», рассказывать сказку совместно с учителем с использованием наглядности и собственной речи.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
7	Дикие животные (работа с предметными картинками).	1		Волк, лиса, заяц, медведь, лось, ѐж, белка, лес.	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросыб «кто это?», «где живѐт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово.	Развитие речи, зрительного восприятия.
8	Развитие слухового внимания	1		Воет, рычит, фыркает, тявкает, пищит.	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук	Развитие слухового внимания, памяти.

					с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	
9	Прослушивание сказки Колобок.	1		Колобок, бабушка, дедушка, заяц, волк, лиса.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
10	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1		Палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
11	Сказка про мальчика Петю (хорошо, плохо)	1		Мальчик, имя, Петя, хорошо, плохо.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
12	Что такое книга?	1		Книга, бумага, обложка, страница, картинка, читать.	Понимать и повторять за учителем слова, характеризующие понятие «книга», показывать соответствующие части книги, знать и показывать место хранения книг в классе, находить	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

					изображения книги на картинках и пиктограммах.	
13	История о моѐм классе.	1		Класс, имя и фамилия, книга.	Называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
14	Подготовка руки к письму (проведение линий)	1		Карандаш, лист бумаги, линия, точка, красный, синий, зелѐный, жѐлтый.	Проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
15-16	Подготовка руки к письму (обведение по контуру)	2		Карандаш, красный, жѐлтый, синий, зелѐный, линия, обводить.	Самостоятельно обводить по контуру изображения простых предметов, Проводить линии внутри этих изображений.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
17	Прослушивание стихотворения С.Маршака «Папин праздник - самый главный ..»	1		папа, мальчишки, папин праздник, 23 февраля.	Слушать стихотворение, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы (слова) из стихотворения.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
18	Праздник 23февраля.	1		Праздник 23 февраля, папа, мужчина,	Показывать и называть изображения предметов и	Развитие речи, слухового внимания

				мальчик, дедушка, подарок.	объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	и памяти.
19-20	Подготовка руки к письму (трафареты)	2		Трафарет, обводить, штриховать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
21	Сказка про вежливого мальчика.	1		Вежливый, мальчик, здравствуй, до свидания, хорошо, плохо.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
22-24	Подготовка руки к письму (наклонные линии).	3		Наклонные линии, карандаш, точка, чѐрный, оранжевый, красный, жѐлтый, синий, зелѐный, лист бумаги.	Проводить наклонные линии, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
25	Прослушивание стихотворения «Если солнце за	1		Мама, дочка, сыночек, мамин праздник, 8	Слушать стихотворение, определять последовательность событий в стихотворении с	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

	окном..»			марта.	использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы (слова) из стихотворения.	
26	Праздник 8 марта.	1		Праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок.	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
27-28	Домашние животные (работа с предметными картинками)	2		Собака, кошка, корова, овца, лошадь, свинья, домашние животные.	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живѐт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово.	Развитие речи, зрительного восприятия.
29	Развитие слухового восприятия.	1		Лает, мяукает, мычит, блеет, хрюкает, ржет.	Различать зукоподражания домашних животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой.	Развитие слухового внимания, памяти.
30	Прослушивание сказки Репка.	1		Бабушка, дедушка, внучка, репка, кошка,	Слушать сказку, определять последовательность событий в	Развитие слухового внимания и памяти;

				мышка, Жучка.	сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	развитие речи.
31-32	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	2		Карандаш, лист бумаги, волнистая линия, точка, красный, синий, зелѐный, жѐлтый.	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
33	Прослушивание сказки Курочка Ряба.	1		Курочка, бабушка, дедушка, мышка.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

4 четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение.	1		Имя, фамилия, моё.	Понимать и называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2	Весна. Работа с предметными картинками.	1		Весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки.	Показывать и называть предметные картинки по теме, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, зрительного восприятия.
3	Весна. Работа с сюжетной картинкой.	1		Весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	Развитие речи, зрительного восприятия.

4-5	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	2		Карандаш, лист бумаги, волнистая линия, точка, красный, синий, зелѐный, жѐлтый.	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
6	Повторение сказки Колобок.	1		Колобок, бабушка, дедушка, заяц, волк, лиса.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
7-8	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	2		Палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
9	Прослушивание сказки «Заюшкина избушка»	1		Заяц, лиса, избушка ледяная и лубяная, собака, медведь, петух.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

10	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1		Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.
11	Подготовка руки к письму.	1		Тетрадь, клетки, обводить.	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки простым карандашом.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
12-13	Звук и буква А, а.	2		Звук, буква.	Знакомство с буквой А, а. Произношение звука а. Конструирование буквы а из цветных палочек.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
14	Нахождение буквы А, а.	1		Звук, буква.	Умение находить букву А среди других букв.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
15-16	Написание букв А, а.	2		Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы А, а по	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, памяти.

					точкам и по образцу	
17	Цветы. Работа с предметными картинками.	1		Цветы, одуванчик, ромашка, тюльпан, нарцисс.	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, зрительного восприятия.
18-19	Звук и буква У, у.	2		Звук, буква.	Конструирование буквы у из цветных палочек.	Развитие речи, памяти, слухового внимания.
20	Нахождение буквы У, у.	1		Звук, буква.	Нахождение буквы У, у среди других букв.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
21	Написание букв У,у.	1			Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
22	Развитие слухового восприятия.	1		Жужжат, шипят, звенят, свистят	Различать зукоподражания насекомых, определять источник звука, соотносить звук с картинкой.	Развитие слухового внимания, памяти.
23	Обводка по образцу. Буква А, а	1		Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме.	Развитие внимания, памяти, мелкой

					Правильное держание ручки.	моторики рук.
24	Обводка по образцу. Буква У, у.	1		Ттрадь, ручка	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.